

- 5.3.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ทางภาษา ทางจิตสังคม ทางจริยธรรม
- 5.3.4 พัฒนาการตามวัยกับการจัดการเรียนการสอน
- 5.4 กระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้
 - 5.4.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มปัญญานิยม/กลุ่มการเรียนรู้ทางสังคมและกลุ่มมนุษยนิยม
 - 5.4.2 การนำแนวคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 5.4.3 การแสวงหาความรู้
- 5.5 ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 5.5.1 ขอบเขตของความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 5.5.2 องค์ประกอบที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 5.5.3 การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.6 การถ่ายโอนการเรียนรู้และการรักษาความรู้
- 5.7 การจูงใจกับการเรียนการสอน
 - 5.7.1 การจูงใจและผลของการจูงใจ
 - 5.7.2 ทฤษฎีแรงจูงใจตามทัศนะของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ
 - 5.7.3 การจูงใจภายในและการจูงใจภายนอก
 - 5.7.4 การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน
 - 5.7.5 ความวิตกกังวลกับการเรียนรู้
- 5.8 การสอนความรู้ เจตคติ และทักษะ
- 5.9 การสร้างบุคลิกภาพและการปรับตัวในวัยเรียน

6. วิธีการสอน

- 6.1 การบรรยายและจัดเวลาส่วนหนึ่งเพื่อการซักถาม อภิปราย
- 6.2 การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละวัย
- 6.3 การแบ่งกลุ่มทำงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 6.4 นำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าทำงานกลุ่มและรายบุคคล

7. อุปกรณ์สื่อการสอน

เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เอกสารประกอบการสอน ไวท์บอร์ด VDO เครื่องฉายสไลด์ VCD LCD คอมพิวเตอร์

8. การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

8.1	การศึกษาค้นคว้า/รายงานหน้าชั้น งานกลุ่ม	จำนวนเปอร์เซ็นต์
	-การอภิปรายกลุ่มและนำเสนอผลงานหน้าชั้น	20%
	งานรายบุคคล	
	-งานตามหัวข้อที่กำหนด	20%
8.2	การสอบ	
	-การสอบกลางภาค	20%
	-การสอบปลายภาค	30%
8.3	ความสนใจเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	10%

9. การประเมินผลการเรียน

ใช้วิธีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์จากการวัดผลในข้อ 8

10. การให้ออกาสนอกเวลาเรียนแก่นิสิตเข้าพบและให้คำแนะนำในด้านการเรียน

วันจันทร์-ศุกร์ เวลาที่ไม่มีงานสอนตามตาราง

E-mail: feduprp@ku.ac.th Tel. 034-351898 ต่อ 137 Fax. 034-355606

11. เอกสารอ่านประกอบ

1. สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. พรรณี ชูทัยเจนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
3. ประสาท อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
4. ประทีป สยามชัย. (2528). จิตวิทยาการศึกษา (การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
5. ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2542). สิ่งแวดล้อมกับการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี.

12. ตารางกิจกรรมการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน
1-2	5,12 มิ.ย. 50	-แนะนำลักษณะวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล -จิตวิทยาการศึกษากับการจัดการศึกษา	-บรรยาย ชักถาม -ให้นิพนธ์เขียนแสดงความคิดความรู้เดิมเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา
3-4	19,26 มิ.ย. 50	-ระบบประสาทกับพฤติกรรมและการเรียนรู้	-บรรยาย slide หรือให้ดู V.D.O -แบ่งกลุ่มอภิปรายและหาคำตอบต่อคำถามที่เตรียมให้
5-6	3,10 ก.ค.50	-พัฒนาการตามวัยของเด็กวัยเรียน	-บรรยาย VDO -วิเคราะห์พฤติกรรมกรณีตัวอย่าง -ให้งานรายบุคคล -สังเกต บันทึก และวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กวัยต่างๆ
7	17 ก.ค.50	-ความแตกต่างระหว่างบุคคล	-บรรยาย -งานรายบุคคล ให้นิพนธ์วิเคราะห์ความแตกต่างของตนเองและเพื่อนทั้งในด้านการเรียนและอื่นๆ โดยให้วิเคราะห์สาเหตุด้วยและบันทึก เพื่อส่งในชั้นเรียน
8	24 ก.ค.50	สอบกลางภาค	อาจจะเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
9	7 ส.ค.50	-กระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	-บรรยาย -งานรายบุคคล ยกตัวอย่างการเรียนรู้ของนิพนธ์เพื่อแสดงว่าการเรียนรู้นั้นเกิดขึ้นตามแนวคิดของกลุ่มใด

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
10	14 ส.ค.50	-การถ่ายโอนการเรียนรู้และการรักษา ความรู้	-บรรยายและอภิปรายกลุ่ม ย่อยในประเด็นปัญหาที่ได้รับ มอบหมายแล้วนำเสนอ
11	21 ส.ค. 50	-การจูงใจกับการเรียนการสอน	-บรรยาย -ปฏิบัติกิจกรรมหรือเกมและ การวิเคราะห์กิจกรรม
12	28 ส.ค.50	-การสอนความรู้ เจตคติ และทักษะ	-บรรยาย -งานกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาการ สอนเนื้อหาลักษณะ ต่างๆ จากสถานการณ์ ปัจจุบัน
13,14	4,11 ก.ย.50	การสร้างบุคลิกภาพและการปรับตัว ในวัยเรียน	-บรรยาย ชักถาม อภิปราย -วิเคราะห์กรณีศึกษา
15	18 ก.ย. 50	สอบปลายภาค	อาจเปลี่ยนแปลงตามความ เหมาะสม

13. การทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและระบบการสอน

ไม่แก้ไขปรับปรุง

แก้ไขปรับปรุง

14. การปรับปรุงการสอนจากผลการประเมินผลการสอน

ไม่มีการประเมินผลการสอน เพราะ เริ่มเปิดสอนเป็นครั้งแรก

มีการประเมินผลการสอน

ไม่มีการปรับปรุง

มีการปรับปรุง

15. ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ จันทร์เพ็ญ

ลงนาม.....(ผู้รายงาน)

(ผศ.ปาริชาติ จันทร์เพ็ญ)